

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA DI CARIMATE E MONTESOLARO

| CLASSE PRIMA | | | | |
|--|---|---|-----------|--------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Regolamento scolastico (capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive) | 2 | 1° |
| Italiano, matematica, scienze motorie e sportive | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Regolamenti ambienti pubblici: scuola, biblioteca, palestra, mensa... (partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, cominciare a scegliere i propri comportamenti con senso di responsabilità) | 1+1+2 | 1° |
| Italiano, scienze, scienze motorie e sportive, arte e immagine | Sviluppo sostenibile | Agenda 2030: salute e benessere (acquisire consapevolezza del proprio corpo ed aver cura della propria salute (alimentazione, sport, igiene, sicurezza)) | 4+4+3+2 | 1° - 2° |
| Religione, italiano, geografia, matematica e storia | Cittadinanza digitale | Identità personale (avere consapevolezza delle proprie qualità, caratteristiche e bisogni) | 2+4+2+2+4 | 1° - 2° |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DSCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|--------------------------------|---|---|------------|---------------------|
| Italiano | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile | Dichiarazione dei diritti del fanciullo Salute e benessere | 5 | 1° - 2° |
| Inglese | Sviluppo sostenibile | Salute e benessere | 2 | 1° |
| Arte e immagine | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile | Dichiarazione dei diritti del fanciullo Salute e benessere | 4 | 1° - 2° |
| Musica | Cittadinanza digitale | Comunicazione non verbale | 2 | 1° - 2° |
| Scienze motorie e sportive | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile | Regolamento scolastico Salute e benessere | 4 | 1° - 2° |
| Religione/attività alternativa | Diversità Ambiente | Saper riconoscere il valore della diversità Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale | 4 | 1° - 2° |
| Storia | Cittadinanza digitale | Identità personale | 2 | 2° |
| Geografia | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile | Regolamenti di ambienti pubblici Istruzione di qualità | 4 | 1° - 2° |
| Matematica | Cittadinanza digitale | Identità personale | 2 | 2° |
| Scienze | Sviluppo sostenibile | Salute e benessere Istruzione di qualità | 4 | 2° |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

| CLASSE TERZA | | | | |
|--|--|---|-------|--------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano / arte e immagine/religione cattolica | 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Diritti e doveri del cittadino | Identità e diversità: chi sono io? Chi sono gli altri? Diritti e doveri: dove iniziano e finiscono gli uni e gli altri? Da IO a NOI: in casa, in classe, nel mondo. | 5 + 2 | 1° - 2° |
| Italiano / arte e immagine | 2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: parità di genere | Maschi e femmine: uguali o diversi? "Cose" da maschi, "cose" da femmine... La parità di genere si costruisce ogni giorno, anche con grammatica e sintassi | 5 + 2 | 1° - 2° |
| Italiano / arte e immagine | 3 Cittadinanza digitale Regole per una comunicazione adeguata e responsabile | Comunicare è un gioco da ragazzi? Parole o-stili: il manifesto della comunicazione non ostile | 5 + 2 | 1° - 2° |
| Matematica/musica | 3 Cittadinanza digitale Mezzi e forme della comunicazione digitale | Account istituzionale, uso della mail | 4 | 1° |
| Scienze | 2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: acqua pulita e servizi igienico sanitari | Il ciclo dell'acqua | 4 | 1° - 2° |
| Geografia | 2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: acqua pulita e servizi igienico sanitari | Gli ambienti acquatici | 4 | 1° - 2° |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

CLASSE QUARTA

| DSCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|--------------------------|--|--|------------|---------------------|
| Italiano | 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Diritti e doveri del cittadino nella Costituzione | 6 | 1° - 2° |
| Italiano | 2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: parità di genere | Maschi e femmine: uguali o diversi? La parità di genere si costruisce ogni giorno | 5 | 1° - 2° |
| Italiano | 3 Cittadinanza digitale Regole per una comunicazione adeguata e responsabile | La comunicazione via mail | 4 | 1° |
| Musica | 3 Cittadinanza digitale Mezzi e forme della comunicazione digitale | Account istituzionale, uso delle mail | 4 | 1° |
| Storia | 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | La Costituzione | 4 | 1° - 2° |
| Geografia/scienze | 2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: vita sulla Terra | La tutela dell'ambiente | 6 | 1° - 2° |
| Arte/religione cattolica | 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Patrimonio dell'umanità | 4 | 1° - 2° |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

| CLASSE QUINTA | | | | |
|----------------------|---|---|------------|---------------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Storia | Costituzione, diritto, legalità solidarietà | La costituzione e il dettato costituzionale I diritti e i doveri nella società e a scuola | 5 | 1° - 2° |
| Italiano | Diritti e doveri del cittadino, dello studente, dei bambini | Partecipazione alla vita della classe e della scuola Il valore della diversità La solidarietà L'importanza delle regole | 8 | 1° - 2° |
| Geografia | Stato, Regioni, Città Metropolitane, Comuni, Unione Europea | Le principali istituzioni dello Stato italiano e i loro compiti Significato e valore dell'Unione Europea Principali organizzazioni internazionali Principali articoli delle convenzioni a tutela del diritto dell'uomo | 5 | 1° - 2° |
| Irc | Dettato Costituzionale Sviluppo sostenibile | Appartenenza alla comunità Il valore della diversità Pari dignità sociali e uguaglianza di tutti i cittadini Cura, rispetto e apprezzamento per l'ambiente Interdipendenza tra individuo e ambiente | 4 | 1° - 2° |
| Scienze | Sviluppo sostenibile | Cura, rispetto e apprezzamento per l'ambiente Interdipendenza tra individuo e ambiente Irreversibilità dei danni ambientali Il proprio corpo, la propria salute, l'alimentazione, l'igiene e la sicurezza | 6 | 1° - 2° |
| Matematica | Dettato Costituzionale | Il valore della diversità La solidarietà | 2 | 1° - 2° |

| | | | | |
|---------------------|--|---|----|---------|
| | | La responsabilità e l'impegno personale | | |
| Musica - Tecnologia | Cittadinanza digitale Mezzi e forme della comunicazione digitale | Account istituzionale, uso della mail | 3 | 1° - 2° |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

SCUOLA PRIMARIA DI FIGINO SERENZA

| CLASSE PRIMA | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------|----------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Tutte le discipline | Pratica del dettato costituzionale | <p>Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola"</p> <p>Saper riconoscere il valore delle diversità</p> <p>Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, cominciare a scegliere i propri comportamenti con senso di responsabilità</p> <p>Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive</p> <p>Comprendere la differenza fra diritto e dovere</p> | 10 | Tutto l'anno |
| Tutte le discipline | Cittadinanza digitale | Avere consapevolezza delle proprie qualità, caratteristiche, bisogni | 10 | Tutto l'anno |
| Scienze motorie e sportive | Pratica del dettato costituzionale | Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive | 2 | Tutto l'anno |
| | Sviluppo sostenibile | Agenda 2030: salute e benessere | 2 | |
| Geografia | Pratica del dettato costituzionale | Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive | 3 | 2°quadrimestre |
| Scienze-storia-geografia | Sviluppo sostenibile | Agenda 2030 obiettivi 14 e 15 | 6 | 2°quadrimestre |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-------------------------|---|--|------------|---------------------|
| Tutte le discipline | Pratica del dettato costituzionale Cittadinanza digitale | Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive. Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola". Avere consapevolezza delle proprie qualità, caratteristiche, bisogni. Comunicare in modo consapevole e corretto. | 10 | Tutto l'anno |
| Scienze motorie | Sviluppo sostenibile | Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. Acquisire consapevolezza del proprio corpo ed aver cura della propria salute (alimentazione, sport, igiene, sicurezza). | 10 | Tutto l'anno |
| Italiano | Pratica del dettato costituzionale | Saper riconoscere il valore delle diversità. | 10 | Tutto l'anno |
| Arte | Pratica del dettato costituzionale | Saper riconoscere il valore delle diversità. | 3 | Tutto l'anno |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTR E |
|----------------------------|--|---|------------|--------------------------|
| Italiano | Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | C1) Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. C2) Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente D3) Comunicare in modo consapevole e corretto D4) Comprendere che la tecnologia implica un modo..... | 9 | Tutto l'anno |
| Scienze motorie e sportive | Sviluppo sostenibile | C3) Acquisire consapevolezza del proprio corpo ed aver cura della propria salute (alimentazione, sport, igiene, sicurezza) | 6 | Tutto l'anno |
| Storia | La costituzione e gli organismi internazionali Pratica del dettato costituzionale | B1) Approcciarsi alla Costituzione A5) Comprendere la differenza tra diritto e dovere | 2 | Tutto l'anno |
| Matematica e arte | Pratica del dettato costituzionale | A3) Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, cominciare a scegliere i propri comportamenti con senso di responsabilità A4) Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive | 8 | Tutto l'anno |
| Inglese | Cittadinanza digitale | D1) Avere consapevolezza delle proprie qualità, caratteristiche, bisogni | 4 | Tutto l'anno |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|--|----|--------------|
| | | D2) Acquisire consapevolezza delle potenzialità delle diverse forme di comunicazione | | |
| Religione | Pratica del dettato costituzionale | A1) Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola" A2) Saper riconoscere il valore delle diversità | 4 | Tutto l'anno |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

| CLASSE QUARTA | | | | |
|-------------------------|--|--|------------|---------------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Tutte le discipline | Partecipazione attiva alla vita della classe e della scuola con senso di responsabilità | Comprendere che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive. | 10 | 1° e 2° |
| Italiano | Educazione alla legalità e al rispetto delle leggi | Riconoscere l'importanza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino | 6 | 2° |
| Storia | Conoscenza dei principi della Costituzione | Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale | 4 | 2° |
| Scienze | Educazione alla consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio | Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente | 7 | 2° |
| Inglese | Sviluppo sostenibile | Cura del proprio corpo | 3 | 1° e 2° |
| Arte e immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. | Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare. | 3 | 2° |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

CLASSE QUINTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|----------------------------|---|--|------------|---------------------|
| Tutte le discipline | Pratica del dettato costituzionale | Appartenenza alla comunità scolastica Rispetto delle regole Il valore della diversità e la parità di genere Partecipazione attiva e senso di responsabilità | | Tutto l'anno |
| Storia | Pratica del dettato costituzionale Cittadinanza digitale | Dichiarazione universale dei diritti umani Pace, giustizia e istituzioni solide | 6 | Tutto l'anno |
| Italiano | Pratica del dettato costituzionale Cittadinanza digitale | Feste/ ricorrenze istituzionali significative Regole sulla privacy Diritti e doveri | 6 | Tutto l'anno |
| Scienze | Sviluppo sostenibile | Agenda 2030: energia pulita e accessibile | 6 | 1° quadrimestre |
| Geografia | La costituzione e gli organismi internazionali | Stato, Regioni, Città metropolitane, Comuni Unione Europea Nazioni Unite | 6 | 1° quadrimestre |
| Arte | Cittadinanza digitale | Identità personale Regole sulla privacy Valorizzazione del patrimonio culturale | 6 | Tutto l'anno |
| Scienze motorie e sportive | Pratica del dettato costituzionale | Norme e procedure di sicurezza Cura del proprio corpo | 3 | Tutto l'anno |

| | | | | |
|-------------------------|----------------------|--|-----------|--|
| | Sviluppo sostenibile | | | |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

SCUOLA PRIMARIA DI NOVEDRATE

| CLASSE PRIMA | | | | |
|----------------------------|-------------------------|--|-----|--------------|
| DSCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano | Regolamento scolastico | Conoscenza delle regole; rispetto | 2 | 1° - 2° |
| Storia | Comunicazione verbale e | dell'altro e dell'ambiente che li circonda | 1 | |
| Geografia | non verbale | | 1 | |
| Scienze | Regolamenti di ambienti | | 1 | |
| Scienze motorie e sportive | pubblici: scuola, | | 2 | |
| Matematica | biblioteca, palestra, | | 1 | |
| Religione | mensa... | | 1 | |
| Musica | | | 1 | |
| Geografia | Sviluppo sostenibile | Conoscenza e tutela del patrimonio e del | 8 | 1° - 2° |
| Arte | | territorio | 2 | |
| Scienze | Agenda 2030: salute e | Salute e benessere: adozione di stili di | 3 | 1° - 2° |
| Italiano | benessere | vita sani e corretti | 4 | |
| Scienze motorie e sportive | | | 3 | |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DSCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|---|--|--|-----------------------|---------------------|
| Italiano Storia Geografia Scienze motorie e sportive Matematica | Regolamento scolastico, regolamento di ambienti pubblici: scuola, biblioteca, palestra, mensa, parco | Conoscenza delle regole, rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda | 2 2 2 2 1 | 1° - 2° |
| Scienze Scienze motorie e sportive | Agenda 2030: salute e benessere | Salute e benessere: adozione di stili di vita sani ed equilibrati | 6 6 | 1° - 2° |
| Arte Musica | Identità personale Comunicazione verbale e non verbale | Conoscenza di sé attraverso lo specchio per eseguire poi l'autoritratto e per la conoscenza delle proprie emozioni | 6 6 | 1° - 2° |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

CLASSE TERZA

| DSCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|---|--|--|------------|---------------------|
| Italiano Storia | Dignità della persona Identità e appartenenza Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe | 5 | 1° - 2° |
| | | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | 3 | 2° |
| | | Diritti e doveri del cittadino | 3 | 2° |
| | | La Costituzione: principi fondamentali | 3 | 2° |
| Geografia Scienze e tecnologia Arte | Rispetto dell'ambiente Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Rispetto degli esseri viventi: norme per la tutela della salute propria e altrui | 2 | 1° |
| | | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | 5 | 1° - 2° |
| | | La raccolta differenziata | 2 | 1° - 2° |
| | | Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo | 4 | 1° - 2° |
| Scienze motorie e sportive | Rispetto delle regole | Fair play | 5 | 1° - 2° |
| Religione | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | L'organizzazione sociale delle tribù del popolo ebraico; i Dieci Comandamenti | 1 | 1° - 2° |
| Attività alternativa | | Star bene con sé stessi e con gli altri | | |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

CLASSE QUARTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|----------------------------|---|---|------------|---------------------|
| Geografia | Sviluppo sostenibile | Agenda 2030 | 4 | 1° - 2° |
| | | | | |
| Storia | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Principi fondamentali della Costituzione e primi articoli | 5 | 2° |
| | | | | |
| Arte | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Patrimonio dell'umanità | 3 | 2° |
| | | | | |
| Musica | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Inno d'Italia e bandiera | 2 | 2° |
| | | | | |
| Scienze motorie e sportive | Sviluppo sostenibile | Salute e benessere: adozione di stili di vita sani e corretti | 4 | 1° - 2° |
| | | | | |
| Italiano | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Diritti umani | 4 | 1° - 2° |
| | | | | |
| Scienze | Sviluppo sostenibile | Vita sulla Terra | 5 | 1° - 2° |
| | | | | |
| Inglese | Cittadinanza digitale | Regole di navigazione sicura e comunicazione su Internet | 6 | 1° - 2° |
| | | | | |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

| CLASSE QUINTA | | | | | | |
|----------------------------|---|--|-----|--------------|---|-------------|
| DSCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE | | |
| Italiano Storia | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Regole condivise: diritti e doveri | 1 | 1° - 2° | | |
| | | Cittadini e Cittadinanza | 1 | | | |
| | | La Costituzione Italiana: principi fondamentali | 2 | | | |
| | | L'Italia e la democrazia | 1 | | | |
| | | L'Ordinamento dello Stato italiano: organi e poteri | 1 | | | |
| | | Il percorso di una legge | 1 | | | |
| | | La conquista del voto e le elezioni politiche | 1 | | | |
| | | Geografia | | | La struttura amministrativa locale dello Stato italiano: Regione, Provincia, Comune | 2 2 2 |
| | | | | | Gli Enti locali e le competenze | |
| | | | | | L'Unione Europea e l'ONU | 2 |
| Arte | | La Costituzione: memory | 3 | | | |
| | | I simboli della Repubblica Italiana: il tricolore, l'emblema, l'Inno Nazionale, lo stendardo del Presidente, l'uniforme dei Corazzieri | 2 | | | |
| Musica | | Le residenze speciali degli organi dello Stato (virtual tour sito Quirinale) | 2 | | | |
| | | La settimana della cultura: i beni artistici, culturali e paesaggistici | 2 | | | |
| | | L'Inno Nazionale | | | | |
| | | | | | | |
| Scienze | Sviluppo sostenibile | Agenda 2030: le diverse forme di energia | 6 | 1° - 2° | | |
| Scienze motorie e sportive | | Fonti rinnovabili e non rinnovabili | 1 | | | |
| | | L'inquinamento acustico | 1 | | | |
| | | Sport per stare bene | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|------------------------|-----------|--|
| | | Una sana alimentazione | | |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plesso Carimate

| CLASSE PRIMA | | | | |
|----------------------------|--|---|------|---------------------------------|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| ITALIANO | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sè e degli altri. | - Il regolamento scolastico. -Regole per attuare atteggiamenti responsabili. | 6 | 2h 1°quadr. 4h 2° quadr |
| STORIA | Costituzione: divenire cittadini responsabili | -I principi fondamentali della Costituzione -Regioni, città metropolitane, comuni e loro ruolo nell'amministrazione locale -Scopi e funzionamento del Consiglio Comunale dei Ragazzi | 6 | 3h 1°quadr 3h 1°quadr |
| GEOGRAFIA | Rispetto per l'ambiente | -Gli elementi del paesaggio fisico ed antropico valorizzandoli come patrimonio naturale e culturale. -Ambienti e biodiversità: cambiamenti climatici e problemi ambientali, il dissesto idrogeologico -Le diverse etnie e culture europee -Parchi Italiani | 4 | 2h 1° quadr. 2h 2° quadr |
| SCIENZE | Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare il valore dell'ambiente naturale e sociale Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente Conoscere e tutelare la biodiversità | La biodiversità Cambiamenti climatici | 3 | 1° quad 2° quad |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Adottare stili di vita responsabili Conoscere il sè e relazionarsi con gli altri | Corretto uso degli attrezzi per la sicurezza propria e degli altri; Educazione stradale: assumere comportamenti adeguati nel tragitto scuola-palestra Igiene personale Il fair play | 1+ 2 | 1° quadrimestre |

| | | | | |
|------------------|--|---|----|-----------------|
| TECNOLOGIA | Cittadinanza digitale Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi (C6) | La comunicazione online: regole e stili adeguati | 2 | 1° quadrimestre |
| | | Impatto ambientale e sostenibilità di impianti industriali e processi produttivi | 2 | 2° quadrimestre |
| ARTE | Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali (C3) | 1 Quad: Discussione sulle proprie vacanze e riassunto scritto inquadrando ciò che si è visto nelle varie tipologie di bene. | 2 | primo e secondo |
| | | 2 Quad: L'art 9 della Costituzione Italiana. | 2 | |
| MUSICA | Conoscere il sè e relazionarsi con gli altri Educare alla pace, alla condivisione, all'accoglienza Rispettare leggi e regolamenti (A1, A4) | La musica di insieme: esperienze di pratica strumentale e di ascolto reciproco nel corso delle quali ogni alunno abbia un compito autentico e indispensabile e si relazioni agli altri osservando regole precise. | 3 | 2° quadrimestre |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE**SECONDA**

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-------------------|--|---|------------|-------------------------------|
| ITALIANO | Solidarietà sociale e collettività Rispetto per l'ambiente | -Cittadinanza attiva -Il valore della diversità, la tolleranza -Il difficile rapporto uomo-natura | 5 | 2h 1° quadr. 3h 2° quadr. |
| STORIA | Costituzione: divenire cittadini consapevoli | -Diritti e doveri dei cittadini | 3 | 2h 1° quadr 1h 2° quadr |
| GEOGRAFIA | Istituzioni europee Rispetto per l'ambiente | Collaborazione tra stati: Istituzioni dell'Unione Europea Parchi europei | 5 | 4 h 1° quadr 1 h 2° quadr. |
| SCIENZE | Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti ecosostenibili Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo Modificare i comportamenti alimentari verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale | Attività di sensibilizzazione all'ambiente Educazione all'alimentazione | 3 3 | 1° quad 2° quad |
| INGLESE | Adottare stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere (C12) Conoscere gli alimenti come indicatori di civiltà, popoli ed etnie diverse per educare alla molteplicità di gusti (C13) | Healthy food vs Junk food Traditional British food | 3 | 2°quadrimestre |
| SPAGNOLO | Conoscenza di sé e degli altri: valorizzare le diversità culturali | Las fiestas en España e Hispanoamérica | 2 | 2°quadrimestre |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|-----|-----------------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Adottare stili di vita responsabili e corretti Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere | Alimentazione e corretti stili di vita | 3 | 1° quadrimestre |
| TECNOLOGIA | Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi (C6) Conoscere gli alimenti come indicatori di tradizioni e culture per educare alla molteplicità di gusti (C13) | -Impatto ambientale e sostenibilità di impianti industriali e processi produttivi - Alimenti tradizionali e del territorio (marchi DOP, IGP etc) | 2+2 | 1° e 2° quad |
| ARTE | Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali (C3) | Visitare il sito internet MIBACT. Su di un foglio descrivere un "luogo della cultura" presente nel sito con foto incollata o disegno personale. | 2 | 2° quadrimestre |
| MUSICA | Formare la coscienza di cittadino e sviluppare il senso della cittadinanza universale Rispettare leggi e regolamenti | L'inno europeo Musica di insieme | 3 | 2° quadrimestre |
| Totale ore annue | | | 36 | |

CLASSE**TERZA**

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|----------------------------|--|--|------------|---------------------------------|
| ITALIANO | Legalità | -I diritti umani -Globalizzazione -Intercultura -Lotta alla criminalità -Cyberbullismo e identità digitale | 5 | 3h 1° quadr. 2h 2° quadr |
| STORIA | Costituzione: divenire cittadini consapevoli | -La storia della Costituzione -Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura -Scopi delle Nazioni Unite e Organizzazioni internazionali | 5 | 3h 1 quadr. 2h 2° quadr |
| GEOGRAFIA | Sostenibilità ambientale Rispetto per l'ambiente | -Le fasce climatiche, gli ambienti e i biomi in riferimento al cambiamento climatico per ridurne le cause. -Parchi nel mondo | 2 | 1h 1° quadr 1h 2° quadr |
| SCIENZE | Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti ecosostenibili Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo | Cambiamenti climatici Educazione alla salute | 3 3 | 1° quad 2° quad |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Conoscere il sè e relazionarsi con gli altri Formare la coscienza di cittadino e sviluppare il senso della cittadinanza universale | Le Olimpiadi Il doping | 1 + 2 | 1° e 2° quadrimestre |

| | | | | |
|------------|---|---|-----|--------------|
| | Educare alla legalità e rispettare leggi e regolamenti | | | |
| TECNOLOGIA | Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problemi di impatto ambientale e possibili soluzioni (C18) Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi (C6) | -Analisi dei diversi metodi di sfruttamento delle fonti energetiche -Impatto ambientale di impianti estrattivi o relativi alla produzione/conversione di energia | 2+2 | 1° e 2° quad |
| INGLESE | Educare alla pace, alla solidarietà, alla condivisione, al rispetto, all'accoglienza e all'aiuto. Conoscere i diritti umani, cioè i bisogni vitali, materiali e spirituali delle persone (A12) | Human rights heroes: Gandhi, N. Mandela, M.L. King | 3 | 1 |
| SPAGNOLO | Valorizzare dignità e diritti | Los derechos de los niños; El Día del Niño en México | 2 | 2 |
| ARTE | Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali (C3) Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. (C1) | Role playing: "Sono una guida turistica e oggi vi spiego..." Compilare la scheda di lettura di un'opera da spiegare alla classe. | 3 | 1 |

| | | | | |
|------------------|--|---|------------|------------|
| MUSICA | Formare la coscienza di cittadino e sviluppare il senso di cittadinanza universale Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali | I simboli musicali: L'inno nazionale italiano Musica e legge | 2 1 | 2 1 |
| Totale ore annue | | | 36 | |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plesso Figino S./Novedrate

| CLASSE PRIMA | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------|-----------------------------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano/Storia | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | La carta dei diritti del fanciullo La Costituzione Italiana: i primi 12 articoli | 10 ore | I quadrimestre II quadrimestre |
| Tecnologia | Sviluppo sostenibile Risorse e sostenibilità | il rischio ambientale in Italia; i punti fondamentali della sostenibilità, l'agenda 2030 traguardi che si vogliono raggiungere rispetto all'utilizzo delle risorse. | 4 | I quadrimestre |
| Arte e Immagine | La Costituzione italiana: art. 9 | Il Patrimonio artistico e culturale del territorio | 2 | II quadrimestre |
| Scienze | Sviluppo sostenibile | Biodiversità | 3+3 | I quadrimestre II quadrimestre |
| Scienze Motorie | Cittadinanza digitale | La comunicazione online | 4 | I quadrimestre |
| Religione/Scienze Motorie | Sviluppo sostenibile | Sconfiggere la povertà: progetto solidarietà | 3 | I quadrimestre |
| Musica | Sviluppo sostenibile | Utilizzo sostenibile dell'ecosistema terrestre | 4 | II quadrimestre |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|----------------------------------|--|--|------------|---------------------|
| Italiano | La Costituzione Italiana | Diritti/doveri dei cittadini | 8 | I quadrimestre |
| Educazione Musicale | La Costituzione Italiana | La cittadinanza democratica | 2 | I quadrimestre |
| Geografia | La costituzione Italiana | Le principali istituzioni dell'Unione Europea | 4 | I quadrimestre |
| Italiano/ storia | La Costituzione Italiana | Le istituzioni locali- Il Consiglio Comunale dei ragazzi | 8 | II quadrimestre |
| Tecnologia | Sviluppo Sostenibile | Città ed insediamenti umani inclusivi, duraturi, sostenibili | 4 | II quadrimestre |
| Scienze | Sviluppo Sostenibile | Salute, benessere | 3+3 | I e II quadrimestre |
| Religione/Scienze Motorie | Sviluppo sostenibile | Sconfiggere la povertà: progetto solidarietà | 6 | I quadrimestre |
| Italiano | Cittadinanza digitale | Progetto Cyberbullismo | 8 | II quadrimestre |
| Geografia | Cittadinanza digitale | La tutela della privacy | 4 | II quadrimestre |
| Inglese | Sviluppo sostenibile Agenda 2030 Salute | Healthy food vs Junk food | 3 | II quadrimestre |
| Tedesco | Benessere | Gesunde und ungesunde Essgewohnheiten | 2 | II quadrimestre |
| Arte e Immagine | L'Unione europea e le sue istituzioni | UNESCO i siti e la tutela del patrimonio culturale | 2 | II quadrimestre |
| Francese | | Les droits de l'enfant - Malala Yousafzai | 2 | II quadrimestre |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 59 | |

| CLASSE 3B e 3C | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------|------------------------------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano/Storia/Geografia | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà: la Costituzione italiana | Le istituzioni dello stato italiano | 5 | I e II Quadrimestre |
| Arte e Immagine | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà: la Costituzione italiana | Le istituzioni dello Stato italiano: nucleo Carabinieri Tutela Patrimonio culturale | 2 | II Quadrimestre |
| Italiano/Storia/Geografia | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Le istituzioni internazionali | 2 | II Quadrimestre |
| Inglese | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Human rights heroes (Gandhi, N. Mandela, M.L. King) | 3 | I Quadrimestre |
| Francese | | Les droits de l'enfant | 2 | II Quadrimestre |
| Scienze | Sviluppo sostenibile | Lotta contro il cambiamento climatico | 6 | I-II quadrimestre |
| Tedesco | | Planet Erde: Bist du öko? | 2 | I Quadrimestre |
| Tecnologia | Sviluppo sostenibile | Energia pulita e accessibile | 4 | 2° Quadrimestre |
| Tedesco | | Alternative Energie quelle | 1 | I Quadrimestre |
| Geografia Musica | Sviluppo sostenibile | Consumo e produzione responsabili | 2 2 | 2° Quadrimestre II quadrimestre |
| Italiano | Cittadinanza digitale | Fake news e fonti attendibili | 2 | I quadrimestre |
| Motoria | Cittadinanza digitale | Gestione e valorizzazione della propria identità online | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--|----|----------------|
| Religione/Scienze Motorie | Sviluppo sostenibile | Sconfiggere la povertà: progetto solidarietà | 3 | I Quadrimestre |
| TOTALE ORE ANNUE | | | 35 | |

| CLASSE 3A | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------------|---------------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano/Storia/Geografia | La Costituzione, Le Istituzioni dello Stato italiano | Le istituzioni dello stato italiano | 4 | II quadrimestre |
| Italiano/Storia/Geografia | Legalità e solidarietà | Le istituzioni internazionali | 2 | I Quadrimestre |
| Inglese | | Human rights heroes (Gandhi, N. Mandela, M.L. King) | 3 | I Quadrimestre |
| Francese | | I diritti dei bambini | 2 | II Quadrimestre |
| Arte e Immagine | | Nucleo Carabinieri Tutela Patrimonio culturale | 2 | II Quadrimestre |
| Tecnologia, scienze, tedesco | Sviluppo sostenibile | Lotta contro il cambiamento climatico + consumo critico | 4 tecnologia | I e II Quadrimestre |
| | | Lotta contro il cambiamento climatico | 6 scienze | |
| | | Planet Erde: Bist du öko? | 2 tedesco | II quadrimestre |
| | | Produzione e consumo responsabile | 2 musica 4 storia-geografia | II quadrimestre |
| Ed. fisica Storia | Cittadinanza digitale | Gestione e valorizzazione della propria identità digitale | 2 motorie | I quadrimestre |

| | | | | |
|------------------|--|-------------------------------|----------|-----------------|
| | | Fake News e fonti attendibili | 2 storia | Il quadrimestre |
| TOTALE ORE ANNUO | | | | 35 ore |